

# 中共河北北方学院委员会文件

党字（2019）15号



## 中共河北北方学院委员会 关于印发《河北北方学院课程思政实施办法》 的通知

各党委（总支）、各学院、各部门：

《河北北方学院课程思政实施办法》经2019年4月27日党委常委会审议通过，现予以印发，请认真遵照执行。

中共河北北方学院委员会

2019年4月29日



# 河北北方学院课程思政实施办法

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议和河北省高校党建与思想政治教育工作会议精神，根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《中共河北北方学院委员会关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》等文件要求，深入推进学校思想政治教育质量提升工程，结合学校实际，制定学校课程思政工作实施办法。

## 一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议和河北省高校党建与思想政治教育工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

## 二、总体目标

构建以思想政治理论课为核心、通识教育课程和专业教育课程为支撑的三位一体的思想政治教育教学体系；挖掘课程思政资源，发挥所有课程的思想政治教育功能，协同育人，把思想政治教育贯穿教育教学全过程；加强思想政治理论课程建设，发挥其思想政治教育主渠道作用；充分发掘和运用

各学科蕴含的思想政治教育资源，培育一批融合思想政治教育的示范通识课程和专业课程，发挥课程思政的育人功能；加强师德师风建设，引导教师自觉将思想政治教育融入各类课程教学，培养一批具有影响力的课程思政教学名师和团队；提炼并推广一系列课程思政教育改革的典型经验和做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考评体系，最终形成课程门门讲立德，教师人人讲树人，思政设计进教案，课堂都有育人点，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，学生常有获得感，入脑入心入行为的课程思政育人局面。

### 三、基本任务

#### （一）进一步加强课堂教学建设，提升课程育人功能

不断提高思想政治理论课教学实效性，强化思想政治理论课的思想政治教育主渠道作用；加强通识教育课程和专业课程的教学改革，修订课程教学大纲，根据课程特点，挖掘课程中的思想政治教育元素，融入课程教学，确保每门课程的教案中至少有 3-5 个思政教育的案例，形成思想政治教育教育教学体系，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

1. 深化思想政治理论课教学改革，突出思想政治理论课的核心地位

落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件精神，以思想政治理论课建设与教学改革为核心，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，巩固马克思主义理论在高校意识形态领域指导地位。全面推动习近平新

时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思想政治理论课教学改革要坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能，坚持规范化建设，健全思想政治理论课教学工作制度，全流程管理，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性。通过思想政治理论课教师参与指导学生第二课堂、社会实践、学生社团工作，加强与专业课教师、学生辅导员的沟通合作，不断延伸和拓展思想政治理论的价值和功能，发挥思想政治理论课在课程思政中的引领和示范作用。

不断改进教学方法与教学手段，提高思想政治理论课教学质量。以学生为主体，以教师为主导，加强师生互动，注重调动学生积极性主动性。整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果，深化学生对重点难点问题的理解和把握。不断创新网络教学形式，实施专题化与“微课”相结合的教学模式，采用案例讨论、演讲辩论等形式，增强师生教学互动。加强对教案编写、课件制作、课堂教学组织形式研究，提高教案、课件、微课的制作质量，加强课程教学设计，开展集体备课。改革思想政治理论课教学组织方式，逐步实行中班上课、专题报告与小班研学相结合的教学形式。创新学生学习方法，开展小组学习、课外自主学习。改革思想政治理论课学习评价方式，优化课程考核方式，构建科学合理的思想政治理论课评价体系。

## 2. 加强通识教育课程建设，强化通识课程育人功能

根据人文社会科学类、国学修养类、经管类、艺术类、

自然科学与技术类等通识教育课程的不同特点，挖掘课程思政内容，拓展课程思政功能。

人文社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。国学修养类通识课程要突出优秀传统文化的继承和发扬，理解中华优秀传统文化的精髓，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。经管类通识课程要突出体现经济活动中的管理能力、团队精神、创新创业思维、沟通能力、判断决策能力等综合素质的培养。艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，健全的人格、强健的体魄，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中。自然科学与技术类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义贯穿渗透到课程教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

### 3. 挖掘专业课程思政元素，发挥专业课程育人作用

根据学科和专业课程特点，挖掘课程思政元素，将思想政治教育贯穿于整个教学过程中。在专业课教学过程中，重点培育学生科学思维、求真务实、实践创新、修业、敬业、乐业、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为具有家国情怀的优秀人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在

知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想政治教育贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

#### 4. 拓展课程思政路径

深入推进“二三四五一”思想政治教育新模式，将课程思政、校园文化建设、社会实践活动及网络新媒体思政教育平台结合起来，推进课上课下、线上线下联合互动，理论讲授、情感体验、实践锻炼有机统一，面向全体学生的“面”上教育与对学生个体的“点”引导相互结合，拓宽课程思政途径，丰富育人载体和资源，强化育人功效，实现“知行合一”的育人效果。

#### （二）开展课程思政示范课建设

开展学校课程思政示范课遴选建设工作，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。每学年学校将在每个学院各遴选一至二门课程思政示范课进行立项建设，通过修订课程大纲，编制课程思政教学设计，切实将通识课程、专业课程思政教学目标融入教学过程中，打造课程思政示范课程，发挥示范引领作用。

#### （三）完善教学质量保障体系

##### 1. 完善教学主要环节质量标准，突显“价值引领”功能。

完善包括人才培养方案、教学大纲、教材、理论课教学、实践课、选修课和课余活动、教学研究等教学全过程的质量标准，增加思想政治教育相关内容，突显价值引领功能，使知识传授、能力培养与价值引领达成完整统一。

2. 评价体系中增加“价值引领”监测指标。在课程评价、教学督导、学生评教、同行评价、各类优秀课程遴选、评比指标中设置“价值引领”观测点，并提供质量依据和考核标准，确保将思想政治教育完全融入课程教学，并在运行各环节中落到实处。

#### （四）提高教师课程思政的意识和能力

1. 强化师德师风建设，树立课程思政理念。加强师德师风建设，培养教师教书育人的责任担当，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。加强思想政治工作，使广大教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，提高对课程思政重大意义的认识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，把思想引领和价值观塑造贯穿课程教学全过程。

2. 加强教师培训，提高课程思政能力。充分运用教师入职培训、教师在线学习中心、专题培训、老教师的传帮带、集体备课等形式，提高教师对课程思政的理解和认识，提高课程思政能力，引导广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、价值引领有机统一到每一门课程教学中。把科学的思维方法、做人做事的道理、社会主义核心价值观的要求、服

务国家的理想和责任充分融入到各类课程教学中。

#### **四、保障措施**

##### **（一）加强组织领导**

成立由校党委书记和校长任组长，分管思想政治教育和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。强化顶层设计，加强制度建设，研究制订课程思政教学改革政策措施，将课程思政工作纳入学校发展规划和发展战略之中。

##### **（二）加强协同联动**

建立教务处、党委宣传部、党政办、人事处、科研处、学生工作部（处）、团委、各教学单位等相关职能部门和教学单位各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施；加强基层教学组织建设，各教研室、教学团队、课程小组定期开展教学研讨活动，专题研讨课程思政，提高课程思政水平，确保课程思政教育教学改革落到实处。

##### **（三）强化工作考核**

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院（系、部）推



进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

#### （四）提供经费支持

学校划拨专项经费，通过项目的形式对课程思政工作提供支持。立项课程或项目给予一定的建设经费资助；对于工作开展突出的学院（系、部）和优秀课程给予奖励。鼓励各学院（系、部）自主设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

附件 1：河北北方学院课程思政工作领导小组

附件 2：河北北方学院课程思政教学设计表

附件 3：河北北方学院课程思政教学设计说明

附件 1

## 河北北方学院课程思政工作领导小组

组 长：张连春 宋鸿儒

副组长：张明柱 牛春雨

成 员：孙洪生 孟悌清 吕国兴 任喜雨 钟扬 刘文根  
刘丕峰 韩丹 肖守库 任君旭 贾天军 李永民  
沈丽霞 李俊杰 吴凤翔 杨炜 秦树文 张晓  
吕跃东 孔祥浩 刘颖慧 王大鹏 张志华  
石玉宝 安芳 张煜

## 附件 2

河北北方学院课程思政教学设计表

学 院		学 科		课程名称	
授课教师		授课专业		学 分	
教学目标	(教学目标是指课程思政的教学目标, 即课程的育人目标)				
课程思政教育内容	(课程思政教育内容是根据课程思政的教学目标, 结合课程特点确定的思想政治教育内容)				
教学方法与举措	(达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措)				
教学效果评价	(教师个人对课程思政实施效果的自我评价)				

## 附件 3

### 河北北方学院课程思政教学设计说明

根据《河北北方学院课程思政实施办法》的要求，为了有效推进我校课程思政工作，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育教学体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，对课程思政的教学设计作如下说明。

#### 一、课程思政的内涵把握

课程思政，指的是学校所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人根本，充分挖掘蕴含在课程知识中的德育元素，实现通识课、专业课与思想政治教育的有机融合，将思想政治教育渗透、贯穿教育教学的全过程，助力学生的全面发展。

课程思政既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

课程思政不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人。

#### 二、课程思政的内容设计

课程思政是以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进一步融入社会主义核心价值观，促进大学生成为德才兼备、全面发展的人才。在具体课程教学中，对课程思政内容设计中应参照《河北北方学院课程思政实施办法》“基本任务”中“进一步加强课堂教学建设，提升课程育人功能”部分的要求，并根据课程教学内容合理设定课程思政的教学目标、恰当选择教学方法。为了便于广大教师通过课程思政培育社会主义核心价值观，将课程思政德育元素与社会主义核心价值观的内容作对应解析（见下表），供教学参考。需要说明的是课程思政的内容涵盖但不限于社会主义核心价值观的培育，广大教师应继续深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，将思想政治教育的最新理论和元素融入课程教学，不断提升课堂教学的育人效果，着力培养担当民族复兴大任的新时代青年。

核心价值观	课程思政德育元素结合内容
富强	现代化；小康社会；科学技术现代化；共同富裕；生产力标准；勤劳致富；综合国力；基本国情；中国梦 等等
民主	民主集中制；国家治理体系和治理能力现代化；生存权；发展权；人民民主专政；选举权与被选举权；人民代表大会制度；中国共产党领导的多党合作政治协商制度；民族区域自治制度；基层民主制度； 等等
文明	人的现代化；以人为本；物质文明；精神文明；政治文明；社会文明；生态文明；社会秩序；国家软实力； 国民素质；科学精神；人文精神；工匠精神；公序良俗；优秀传统文化；社会风尚 等等
和谐	真善美；和而不同；以和为贵；和谐社会；和谐世界；等等
自由	人的自由全面发展；马克思主义指导思想；公民政治权利与自由；我国宗教政策；等等
平等	社会平等；人格平等；众生平等；权利平等；公平正义；经济平等；政治平等；文化平等；机会平等 等等
公正	起点公正； 结果公正； 程序公正； 司法公正； 社会公正 等等
法治	依法治国；依法执政；依法行政；社会主义民主与法治；法治政府；法治社会；法治国家；科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；权利意识； 责任意识； 纪律意识 等等
爱国	爱祖国；爱人民；爱家乡；爱学校； 道路自信；理论自信；制度自信；文化自信； 政治意识；大局意识；核心意识；看齐意识； 民族精神； 时代精神 等等
敬业	热爱劳动； 热爱工作；热爱岗位； 修业； 乐业； 精业； 职业道德； 责任与使命； 传承与创新； 等等
诚信	守信； 说老实话； 办老实事； 做老实人； 谦逊； 社会公德； 家庭美德 等等
友善	包容；协作；团结；尊重；和气；宽厚；推己及人；己所不欲勿施于人 等等

### 三、课程思政的基本要求

1. **灌输与渗透相结合。**灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2. **理论与实际相结合。**课程思政教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

3. **历史与现实相结合。**历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。课程思政的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

4. **显性教育与隐性教育相结合。**课程思政教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

5. **共性与个性相结合。**任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。课程思政教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

6. **正面教育与纪律约束相结合。**正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使

学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。课程思政教育教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。